

110 年度上學期臺南市私立慈濟高級中學

國中議題融入教學 綜合-童軍科一年級教案設計

融入教育議題		<input checked="" type="checkbox"/> 生涯發展 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 其他：_____			
編撰教師		林承勳			
單元(主題)名稱		有緣來相聚		教學時間	九月-十月
學科領域		綜合活動-童軍		教學對象	國一各班
設計理念		首先透過師生的自我介紹後，進行異質型分小隊。透過這種方式讓學生離開自己的舒適圈，進而去與不同的同學進行互動。學會溝通協調去完成教師指定之任務。		教學人數	各班人數
領域 / 學習重點	核心素養	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。		核心素養	
	學習表現	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。		學習主題	生涯教育與自我探索
	學習內容	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。		實質內涵	涯J3覺察自己的能力與興趣。 涯J4了解自己的人格特質與價值觀。 涯J5探索性別與生涯規劃的關係。
學習目標		從自我介紹開始知悉自己的興趣專長，並藉由異質性分組讓小隊成員可以與不熟悉的夥伴練習人際互動。			
教學資源		南一綜合活動課本第一冊、水牛童軍課本			
學習活動設計					
學習活動				時間	備註

第一節-抽籤決定小隊及小隊討論	一節課	
第二節-小隊發表及小隊團康遊戲	一節課	

110 年度上學期臺南市私立慈濟高級中學

國中議題融入教學 綜合-童軍科 一年級成果報告

版本	南一綜合活動	冊別	第一冊	單元(主題) 名稱	有緣來相聚
編撰教師	林承勳	教學日期 與時間	九月-十月	實施對象	國一各班同學
融入教育議題	<input checked="" type="checkbox"/> 生涯發展 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 其他：_____				
設計理念	首先透過師生的自我介紹後，進行異質型分小隊。透過這種方式讓學生離開自己的舒適圈，進而去與不同的同學進行互動。學會溝通協調去完成教師指定之任務。				
學習目標	從自我介紹開始知悉自己的興趣專長，並藉由異質性分組讓小隊成員可以與不熟悉的夥伴練習人際互動。				
課程架構	藉由異質性的小隊分組來讓小隊成員進行任務分工並完成指定任務，也藉此從中探索自身興趣及學習人際互動之技巧。				
評量方式	小隊評分及上台發表評分				
活動成果 與說明	照片為活動進行時的照片分別有小隊隊名討論及發表以及團康遊戲的照片。				
未來改進 與建議	小隊發表的照片比較適合用動態方式呈現，未來可列入考慮做修改。				
活動成果照片	照片一：小隊名及隊呼分享				



照片二：小隊名及隊呼分享



照片三：小隊團康活動



備註：

1. 領域/學習重點之核心素養、學習表現、學習內容等相關指標請至以下網址查詢。
<https://cirn.moe.edu.tw/Facet/classindex/index.aspx?HtmlName=ClassIndex12>
2. 議題之核心素養、學習表現、實質內涵等指標如附件，請依相關議題找尋對應指標。
(僅列出性別平等、生涯規劃、環境教育議題，其餘相關議題若有需要，請自行查詢。)
3. **請附上學習單。**
4. 若想要附上填寫較好的學習單，請用拍下用照片呈現，不須掃描。

附件：

表4.1.1性別平等教育議題學習主題與實質內涵議題學習主題	
議題實質內涵	國民中學
生理性別、性傾向、性別特質與性別認同 1 多樣性的尊重	性J1接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性J2釐清身體意象的性別迷思。
性別角色的突破與性別歧視的消除	性J3檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。
身體自主權的尊重與維護	性J4認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。
性騷擾、性侵害與性霸凌的防治	性J5辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。
語言、文字與符號的性別意涵分析	性J6探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。
科技、資訊與媒體的性別識讀	性J7解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性J8解讀科技產品的性別意涵。
性別權益與公共參與	性J9認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 性J10探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。
性別權力關係與互動	性J11去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性J12省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動
性別與多元文化	性J13了解多元家庭型態的性別意涵。 性J14認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。

表4.3.1環境教育議題學習主題與實質內涵

議題實質內涵	國民中學
環境倫理	環J1了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環J2了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環J3經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
永續發展	環J4了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環J5了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 環J6了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。
氣候變遷	環J7透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 環J8了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環J9了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。
災害防救	環J10了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環J11了解天然災害的人為影響因子。 環J12認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 環J13參與防災疏散演練。
能源資源 永續利用	環J14了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 環J15認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 環J16了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。

表4.15.1生涯規劃教育議題學習主題與實質內涵

議題實質內涵	國民中學
生涯規劃教育之基本概念	涯J1了解生涯規劃的意義與功能。 涯J2具備生涯規劃的知識與概念。
生涯教育與自我探索	涯J3覺察自己的能力與興趣。 涯J4了解自己的人格特質與價值觀。 涯J5探索性別與生涯規劃的關係。 涯J6建立對於未來生涯的願景。
生涯規劃與工作/教育	涯J7學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。
環境探索	涯J8工作/教育環境的類型與現況。 涯J9社會變遷與工作/教育環境的關係。 涯J10職業倫理對工作環境發展的重要性。
生涯決定與行動計畫	涯J11分析影響個人生涯決定的因素。 涯J12發展及評估生涯決定的策略。 涯J13培養生涯規劃及執行的能力。 涯J14培養並涵化道德倫理意義於日常生活。

